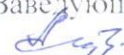


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО:
на заседании кафедры
начального обучения
Заведующий кафедрой
 Л.Н. Склянкина

Протокол от 27.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО:
методист  С.В. Зубарь

«28» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Гимназии № 13
О.Н. Бондарева



Приказ от 31.08.2021 № 75

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по математике
для 3 а класса
(2021/2022 учебный год)

Составитель: Зубарь Светлана Витальевна,
учитель начальных классов

Волгоград, 2021

Пояснительная записка к рабочей программе «Математика» 3 класс

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Математика» (авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова и др.). Данный УМК в полной мере реализует принципы деятельностного подхода.

Программа обеспечена учебником «Математика» 3 класс в 2-х ч., авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова.

Цель: математическое развитие младшего школьника и освоение начальных математических знаний.

Задачи:

- овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления, развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

Общая характеристика курса

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Данный учебный предмет определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов);
- понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели);
- работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений;
- проявлять математическую готовность к продолжению образования.

Решение данных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы: готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов.

Учащийся получит возможность для формирования: способности характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать, какие из предложенных математических задач им могут быть решены; познавательный интерес к дальнейшему изучению математики; способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- различать способ и результат действия.

Учащиеся получат возможность научиться:

- контролировать процесс деятельности;
- вносить необходимые коррективы;

- *адекватно оценивать свои достижения.*

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, модели, схемы для решения задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;*
- *строить логические рассуждения;*
- *осуществлять сравнение и классификацию.*

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- задавать вопросы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *доносить свою позицию до других;*
- *оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;*
- *высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.*

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- читать и записывать все числа в пределах 1000;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- применять правило умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;

- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;
- определять площадь прямоугольника измерением и вычислением; использовать формулу площади прямоугольника;
- применять единицы площади –квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный километр и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- использовать столбчатую диаграмму для представления данных и решения задач на кратное сравнение или разностное сравнение.

По учебному плану гимназии на изучение математики в 3 классе отводится 136 часа (34 учебные недели, 4 часа в неделю).

Содержание учебного предмета **3 КЛАСС (136 ч.)**

Числа и величины.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики.

Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях, входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении

умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Текстовые задачи.

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с данными.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Учебно – методическое обеспечение

1. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Учебник «Математика» 3 класс, в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2021.
2. С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. Математика. Методические рекомендации. – М.: «Просвещение», 2017.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
5. Официальный сайт УМК «Школа России». – Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>
6. Педагогическое сообщество. – Режим доступа: <http://www.pedsovet.ru>
7. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
8. Информационно – методический ресурс. – Режим доступа: <http://www.metodkabinet.eu/>
9. Педагогические мастерские, Интернет-образование. Дистанционное образование. «Учитель.ру». – Режим доступа: <http://teacher.ru>

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		план	факт
ЧАСТЬ 1.			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч.)			
1.	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.		
2.	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.		
3.	Выражения с переменной.		
4.	Решение уравнений.		
5.	Решение уравнений.		
6.	Решение уравнений.		
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.		
8.	«Что узнали. Чему научились».		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч.)			
9.	Связь умножения и сложения.		
10.	Связь между компонентами и результатом умножения.		
11.	Входная административная контрольная работа (40 мин.)		
12.	Анализ работ. Таблица умножения и деления с числом 2.		
13.	Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа.		
14.	Таблица умножения и деления с числом 3.		
15.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».		
16.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».		
17.	Порядок выполнения действий.		
18.	Порядок выполнения действий.		
19.	Порядок выполнения действий. Решение задач.		
20.	«Что узнали. Чему научились».		
21.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» (40 мин.)		
22.	Анализ работ. Таблица умножения и деления с числом 4.		

23.	Таблица умножения и деления с числами 2, 3, 4. Решение задач.		
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
25.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		
26.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		
27.	Таблица умножения и деления с числом 5.		
28.	Задачи на кратное сравнение.		
29.	Задачи на кратное сравнение.		
30.	Решение задач.		
31.	Таблица умножения и деления с числом 6.		
32.	Решение задач.		
33.	Решение задач.		
34.	Решение задач.		
35.	Таблица умножения и деления с числом 7.		
36.	«Что узнали. Чему научились».		
37.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 4, 5, 6 и 7» (40 мин.)		
38.	Анализ работ. Решение задач.		
39.	Площадь. Сравнение площадей фигур.		
40.	Квадратный сантиметр.		
41.	Площадь прямоугольника.		
42.	Таблица умножения и деления с числом 8.		
43.	Таблица умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8. Решение задач.		
44.	Решение задач.		
45.	Таблица умножения и деления с числом 9.		
46.	Квадратный дециметр.		
47.	Табличное умножение и деление. Решение задач.		
48.	Табличное умножение и деление. Решение задач.		
49.	Квадратный метр.		
50.	Решение задач.		
51.	«Что узнали. Чему научились».		
52.	Административная контрольная работа за I полугодие (40 мин.)		

53.	Анализ работ. Умножение на 1.		
54.	Умножение на 0.		
55.	Умножение и деление с числами 1, 0.		
56.	Деление нуля на число.		
57.	Правила умножения и деления с числами 1 и 0. Решение задач.		
58.	Доли.		
59.	Окружность и круг.		
60.	Диаметр круга.		
61.	Решение задач.		
62.	Единицы времени.		
63.	Единицы времени.		
64.	«Что узнали. Чему научились».		
ЧАСТЬ 2.			
<i>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч.)</i>			
65.	Умножение и деление круглых чисел.		
66.	Умножение и деление круглых чисел.		
67.	Деление вида 80:20.		
68.	Умножение суммы на число.		
69.	Умножение суммы на число.		
70.	Умножение двузначного числа на однозначное.		
71.	Умножение двузначного числа на однозначное.		
72.	Решение задач.		
73.	Выражения с двумя переменными.		
74.	Деление суммы на число.		
75.	Деление суммы на число.		
76.	Деление двузначного числа на однозначное.		
77.	Делимое. Делитель.		
78.	Проверка деления.		
79.	Случаи деления вида 87:29.		
80.	Проверка умножения.		

81.	Решение уравнений.		
82.	Решение уравнений.		
83.	Решение задач.		
84.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление» (40 мин.)		
85.	Анализ работ. Деление с остатком.		
86.	Деление с остатком.		
87.	Деление с остатком.		
88.	Деление с остатком.		
89.	Решение задач на деление с остатком.		
90.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.		
91.	Проверка деления с остатком.		
92.	«Что узнали. Чему научились».		
93.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком» (40 мин.)		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)			
94.	Анализ работ. Тысяча.		
95.	Образование и название трёхзначных чисел.		
96.	Запись трёхзначных чисел.		
97.	Письменная нумерация в пределах 1000.		
98.	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.		
99.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		
100.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.		
101.	Сравнение трёхзначных чисел.		
102.	Письменная нумерация в пределах 1000.		
103.	Единицы массы. Грамм.		
104.	Решение задач.		
105.	«Что узнали. Чему научились».		
106.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000» (40 мин.)		

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч.)			
107.	Анализ работ. Приёмы устных вычислений.		
108.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.		
109.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.		
110.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.		
111.	Приёмы письменных вычислений.		
112.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.		
113.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.		
114.	Виды треугольников.		
115.	Решение задач.		
116.	«Что узнали. Чему научились».		
117.	Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел» (40 мин.)		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (6 ч.)			
118.	Анализ работ. Умножение. Приёмы устных вычислений.		
119.	Деление. Приёмы устных вычислений.		
120.	Приёмы устных вычислений.		
121.	Виды треугольников.		
122.	Приёмы устных вычислений. Решение задач.		
123.	Административная итоговая контрольная работа (40 мин.)		
Приёмы письменных вычислений (9 ч.)			
124.	Анализ работ. Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		
125.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.		
126.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Решение задач.		
127.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Решение задач.		
128.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.		
129.	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.		
130.	Проверка деления.		

131.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.		
132.	Приёмы письменного деления в пределах 1000. Знакомство с калькулятором.		
<i>Итоговое повторение (4 ч.)</i>			
133.	Нумерация чисел от 1 до 1000.		
134.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числовые и буквенные выражения.		
135.	Умножение и деление чисел в пределах 1000. Решение задач.		
136.	Урок – игра «По океану Математики».		